

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №13  
«Солнышко»**

**Анализ выполнения  
Годового плана  
за I полугодие 2019-2020 учебный год**

## **Анализ уровня воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за I полугодие 2019-2020 учебного года.**

Анализ воспитательно-образовательного процесса проводится в три этапа.

### **1 этап:**

Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (выяснение взаимосвязей между эффективностью этого процесса и качеством образовательной деятельности); организация работы во всех возрастных группах по ФГОС.

Работа группы компенсирующей направленности.

### **2 этап:**

Анализ выявленных трудностей:

- в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в группах,
- при переходе групп на ФГОС;
- ведется планомерная работа в группе компенсирующей направленности.

### **3 этап:**

Прогнозирование деятельности за I полугодие 2019-2020 учебного года с учётом выявленных трудностей; осуществление воспитательно - образовательной деятельности согласно составленной «Основной Образовательной Программе дошкольного образования» и программы «Развитие» ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко» расположено в типовом здании при проектной мощности 250 человек (фактически 228 человек) ДОУ работает 5 дней в неделю при 10,5 часовом режиме (2 дежурные группы с 7.00 до 19.00)

В I полугодии 2019-2020 учебного года в детском саду работало 11 групп: 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности – подготовительная к школе группа 1.

### **1 этап анализа**

Оценка эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ, на этом этапе использовались:

- метод анкетирования;
- метод экспертных оценок;
- обобщение собственного опыта педагогической деятельности в группах;
- статистические методы обработки результатов

В анкетировании приняли участие: Заведующий ДОУ, старший воспитатель, медицинская сестра.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко» осуществляет свою деятельность согласно Уставу, Лицензии, Закону «Об образовании», СанПиНу 2.4.1.3049 - 13 от 15.05.2013г. № 26, программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 3 издание, исправленное, 2014г.; «Образовательной программы ДОУ» и программы «Развитие» ДОУ.

### **Парциальные программы:**

- С. Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»;
- Н. А. Рыжова «Наш дом – природа»;
- Р. Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;
- Н. В. Алёшина «Ознакомление детей с социальной действительностью»;

### **Муниципальную программу:**

«Краеведение».

### **План программы:**

«Здоровье», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»

### **Рабочие программы:**

- «Рабочая программа для детей групп раннего возраста»;
- «Рабочая программа для детей младших групп»;
- «Рабочая программа для детей средних групп»;
- «Рабочая программа для детей старших групп»;
- «Рабочая программа для детей подготовительных к школе групп».

#### Объединения (кружки):

№	Название кружка	Направление	Ф.И.О. воспитателя или специалиста	Основная должность	Количество детей.	
					Всего детей	Из них девочек
1	«Техническое моделирование»	Техническое	Феклина Е.Ю.	Воспитатель	18	8
			Ошкина А.М.	Воспитатель		
2	«Юный конструктор»	Техническое	Евтеева И.Е.	Воспитатель	23	14
3	«Маленькие исследователи»	Естественно-научное	Власова О.В.	Воспитатель	25	10
			Арцаба Ю.А.	Воспитатель		
4	«Юный эколог»	Естественно-научное	Лаврова Н.Н.	Воспитатель	24	7
			Жукова Е.В.	Воспитатель		
					90	39

#### Запланированные задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Совершенствование деятельности дошкольного учреждения по духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Поиск новых методов, приемов и технологий, направленных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников в различных видах деятельности, совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.

#### Формы организации воспитательно-образовательного процесса:

**Индивидуально-дифференцированная** – создание условий для индивидуального воспитания и обучения детей в группах. Суть такой формы состоит в общении педагога с ребёнком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей предметно-пространственной среды.

В качестве **самостоятельных форм** организации детской деятельности в группах выступают игры по интересам детей, художественно-конструктивная деятельность, наблюдения по инициативе ребёнка.

**Игровая деятельность** – основа воспитательно-образовательного процесса в группах. Другие виды деятельности органически в неё включаются, расширяя, дополняя и развивая её.

### Банк инноваций

Ф.И.О	Тема	Сроки работы
Кирьянова Т.В.	«Использование подвижных игр вне занятий для физического развития детей»	2017 -2020 уч.г.
Ошкина А.М.	«Духовно - нравственное воспитание дошкольников в художественно-эстетическом развитии»	2016 -2021 уч.г.
Феклина Е.Ю.	«Сказка, как средство развития интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников»	2015-2020 уч.г.
Уткина Н.А.	«Формирование основ экологической культуры средствами экспериментирования»	2018-2020 уч.г.
Крылова В.О.	«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в поисково-исследовательской деятельности »	2018-2021 уч.г.
Худайбердина Л.А.	«Приобщение детей раннего возраста к экспериментально-исследовательской деятельности»	2015-2020 уч.г.
Акулинина Л.Н.	«Познавательное-речевое развитие детей раннего возраста»	2015-2020 уч. г.
Власова О.В.	«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста »	2015-2020 уч. г.
Бодрова Н.А.	« Дифференцированный подход к. профессиональному развитию воспитателей»	2016-2021 уч.г.
Евтеева И.Е.	«Моделирование как средство развития познавательной деятельности»	2016-2021 уч.г.
Соколова В.В.	« Интерактивные методы обучения в дошкольном учреждении»	2017 -2022 уч.г.
Захаркина Н.А.	«Логоритмика как средство коррекции речи детей старшего дошкольного возраста»	2012-2018 уч. г.
Жукова Е.В.	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в труде»	2016-2021 уч.г.
Клочкова Ю.А.	« Музыкально – ритмические движения как средство всестороннего развития ребёнка-дошкольника»	2017 – 2022 уч. г.
Калашникова Е.В.	«Познавательное развитие детей в декоративно-прикладном искусстве»	2013 – 2018 уч. г.
Кириллова Е.А.	«Художественно-эстетическое воспитание как одно из средств развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	2016-2021 уч.г.
Копылова Е.В.	«Формирование нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста»	2017-2022 уч.г
Крючкова Ж.В.	«Психолого - эмоциональное выгорание педагогов»	2016 -2021уч. г.
Чекед Н.С.	«Художественно-эстетическое воспитание детей раннего возраста»	2016-2021 уч.г.
Шуршалина Н.А.	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	2017 -2022 уч.г.
Лаврова Н.Н.	«Нравственно- экологическое воспитание дошкольников» (с элементами духовности)	2016-2021 уч. г.
Баклыкова Т.О.	Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста	2018 -2023 уч.г.
Крылова Е.А.	«Развитие певческих навыков у детей дошкольного возраста»	2017 -2022 уч.г.

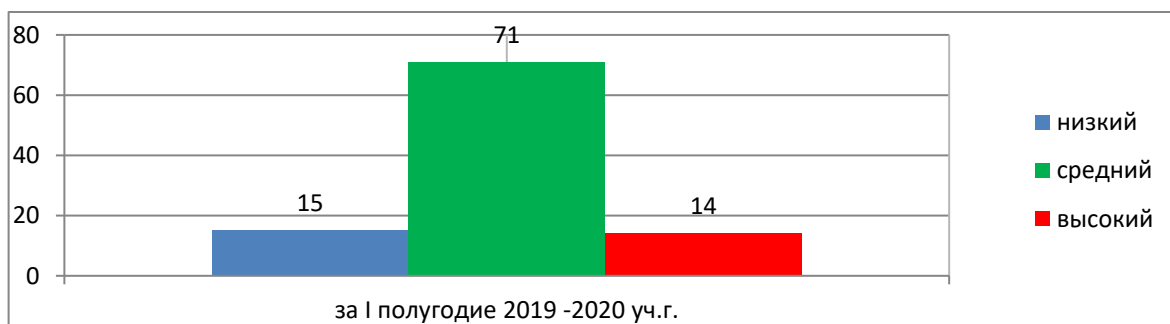
Вывод: педагоги затрудняются в самостоятельном выборе темы по самообразованию и отчете по ней.

С 1 сентября 2019г. все возрастные группы осуществляли работу с учетом требований ФГОС по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 3 издание, исправленное, 2014г.; по «Образовательной программе ДОУ» и программы «Развитие» ДОУ.

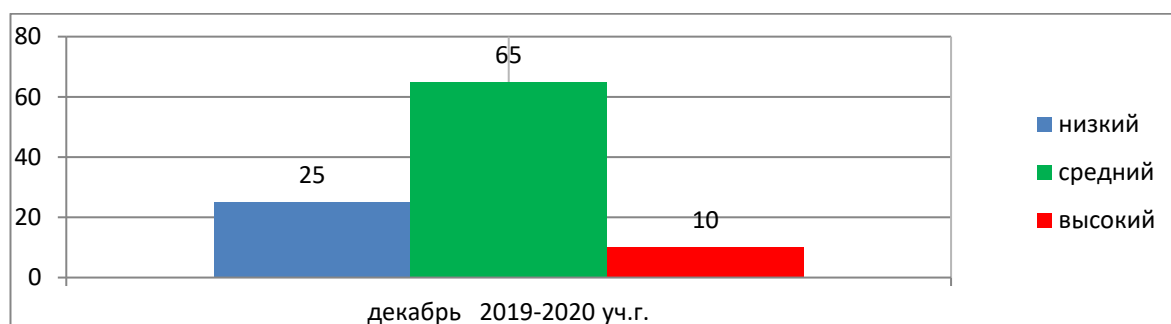
За данный период было сделано:

- педагоги прошли курсы повышения квалификации - 65%;
- организовали развивающую предметно-пространственную среду в группе и на участке согласно требованиям ФГОС (модель развивающей среды в группе и на участке);
- планирование воспитательно-образовательной работы по ФГОС.

На основании мониторинга по качеству освоения программы уровень освоения составляет



Уровень освоения за I полугодие программы составил 100%, усвоения программы составил – 85%. В ДОУ работает группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Работа проводится по общеобразовательной программе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 3 издание, исправленное, 2014г. и адаптационной программе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка. Проведя диагностику уровня развития речи детей, поступивших в группу компенсирующей направленности, мы получили следующие результаты:



Вывод: по результатам мониторинга видно, что уровень развития речи детей: в декабре - 75%.

Трудности: родители не выполняют рекомендации логопеда и не занимаются индивидуально с детьми дома для закрепления поставленных звуков.

Педагоги строят взаимодействие с родителями и детьми по принципу индивидуально - дифференцированного подхода. В течение 10 лет, организуется проектная деятельность с родителями во всех возрастных группах.

Осуществляется взаимодействие с социумом: МБОУ ДШИ им. А.С. Голубкиной, Детской библиотекой, Краеведческим музеем, Зарайским Благочинием (Ильинский храм, Благовещенская церковь), преемственность с МБОУ «Гимназия №2». С каждой из перечисленных организаций был составлен план совместной работы. Интересно проходит работа с МБОУ ДШИ им. А.С. Голубкиной и Детской библиотекой. Ежемесячно проводятся «Дни здоровья». Родители являются активными участниками всех мероприятий проводимых в ДОУ.

В Учреждении ведется целенаправленная работа с одаренными (способными) детьми. В группах выявлены способные дети, составлено «Положение о работе с одаренными (способными детьми)», проведено обследование одаренных (способных) детей и выявление у них способностей: творческих, музыкальных, с целью дальнейшего развития детей в ДШИ им. А.С. Голубкиной, составлен пакет документов с учетом определенной направленности.

#### Участие в районных мероприятиях:

19% педагогов поделились опытом работы с коллегами на РМО:

- Открытый показ НОД по организации поисково-исследовательской деятельности «Маленькая капелька» - Акулинина Л.Н.
- Открытый показ НОД по организации поисково-исследовательской деятельности «Волшебные свойства пены»- Кириллова Е.А.
- Открытый показ НОД по познавательному развитию «Свойства сыпучих тел» - Лаврова Н.Н.
- Мастер-класс «Электричество и дети» с показом видео роликов - Евтеева И.Е.
- Мастер – класс «Дополнительное образование в ДОУ: «Успех каждого ребенка» – естественно научное направление» - Бодрова Н.А.

#### Участие педагогов в конкурсах в I полугодии 2019-2020уч.г.:

№	Наименование мероприятия	Число участников
<b>1. Мероприятия, проведенные в образовательном учреждении</b>		
1	Смотр-конкурс «Лучшая группа к учебному году».	100% (победители и участники дети всех групп и педагоги)
2	Выставка рисунков «По временам года».	
4	Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	
5	Выставка рисунков, посвященных «Дню матери»	
6	Смотр-конкурс по созданию развивающей среды ДОУ «Новогодняя фантазия»	
8	Конкурс "Рождество Христово".	
<b>2. Мероприятия, организованные на муниципальном уровне (участие)</b>		
1	Православный концерт – спектакль посвященный празднованию Рождества Христова	1 ребенок + 2 педагога
2	Муниципальный районный фестиваль музыкально - театрализованной деятельности "Духовные притчи"	4 ребенка + 3 педагога
3	Конкурс декоративно-прикладного творчества на лучший Новогодний и Рождественский венок	1 ребенок (участник)
4	VI Зарайский окружной открытый фитнес-фестиваль среди детей и молодежи «Энергия движения»	8 детей +2 педагога
		<b>27% педагогов и 15% детей</b>
<b>4. Всероссийские конкурсы</b>		
1	«Всероссийская викторина «Время знаний» по сказкам»	2 детей + 1 педагог (1 место)
2	«Всероссийская викторина «Время знаний» по подготовке детей к школе. Математика»	2 детей + 1 педагог (2 место)
3	«Все краски осени»	1 победитель (2 место) + 1 педагог
4	«Фиксики за безопасное электричество»	1 победитель (1 место) + 1 педагог
5	«Безопасный маршрут»	1 победитель (2 место) + 1 педагог
		<b>19% педагогов и 4% детей</b>
<b>Международные конкурсы</b>		
1	Конкурс рисунков «Мой самый любимый человек»	1 победитель (1 место)
2	«Безопасность и опасность»	1призер (III степени)
3	«Готов к труду и обороне»	2 победителя (1 место)
4	«Новое древо» патриотическое воспитание дошкольников.	1 победитель (2 место)
5	«Организация мероприятий и праздников с детьми дошкольного возраста»	1 победитель (2 место)

6	«Времена года»	2 победителя (1 место)
7	«Конструирование»	2 победителя (1 место)
		<b>5% детей</b>
	Итого	<b>46% педагогов и 24% детей</b>

**Вывод:** по данным в таблице видно, что педагоги с детьми активно участвуют во всех конкурсах проводимых в ДОУ – 100%; в муниципальных приняло участие – 27% педагогов и 15 % детей; во Всероссийских и - 19% педагогов и 4% детей, в международных конкурсах - 5% детей. Итого приняло участие в конкурсах проводимых вне ДОУ - 46% педагогов и 24% детей.

Трудности: для участия в конкурсах педагогов приходится привлекать, сами они инициативу проявляют редко.

#### **Акции:**

- «Ладочка добра»;
- «День пожилого человека»;
- «Поздравляем!» ко Дню матери».
- «Дети против огненных забав»

#### **Работа в интернете:**

Сайт ДОУ интересный, постоянно пополняется, 2 раза в неделю педагоги выкладывают информацию о проведенных мероприятиях. Сайт пользуется успехом у родителей– с момента открытия в 2013 г. **посещаемость на 09.01.2020г. составила –198908 человек.** Адрес сайта легко находим во многих поисковых системах <http://crr13.ucoz.ru/>

Инновационный опыт работы педагогов Ошкиной А.М., Феклиной Е.Ю., Ключковой Ю.А., Худайбердиной Л.А., Власовой О.В. Уткиной Н.А. Л.Г., Бодровой Н.А., Соколовой В.В. на собственных мини-сайтах и Интранет-портале Московской области.

#### **2 этап анализа**

На втором этапе анализировались выявленные трудности в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в группах ДОУ.

Для этого использовались методы:

- *Наглядно-практические и словесные;*
- *Обследовательские и поисковые действия;*
- *Элементарное моделирование;*

Оценка показала, что воспитатели ДОУ перешли на новый вид планирования согласно требованиям «Основной Образовательной Программе дошкольного образования», но испытывают затруднения, которые касаются:

*- неиспользования в работе принципа интегрированного планирования воспитательно-образовательного процесса с обязательным включением интегрированных и комплексных занятий в течение месяца в группах;*

*- невозможности работать по гибкому графику во время отсутствия воспитателей и младших воспитателей.*

*- в группах с трудом организовали развивающую среду из-за материальных затруднений, но потом благодаря поступлениям из областного бюджета смогли закупить необходимое оборудование.*

На **втором этапе** мы оценивали эффективность воспитательно-образовательного процесса в группах ДОУ.

Задачи запланированные на учебный год выполнены. (Приложение №1)

Проведённая в течение учебного года работа с кадрами позволила достигнуть определенных результатов.

Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность проделанной работы; программы, используемые в детском саду, способствуют всестороннему развитию личности ребёнка (Приложение №6).

Одним из направлений работы коллектива является физкультурно-спортивное развитие и работа по укреплению здоровья детей, снижению детской заболеваемости.

В решение проблемы укрепления здоровья детей были привлечены родители, медицинские работники. Лечебно-оздоровительная работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Велась целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального температурного режима. В целях укрепления здоровья воспитанников в I полугодии 2019-2020 учебном году в МАДОУ проведена многоплановая работа по профилактике заболеваний среди детей: в старших группах проводился точечный массаж, корригирующие упражнения с целью профилактики плоскостопия, нарушения осанки, искривлению позвоночника и т.д. С детьми 3-6 лет проводилась образовательная деятельность по физическому развитию с применением корригирующих упражнений, в осеннее – зимний период года проводились соревнования, спортивные праздники, также проводились специально организованные занятия по формированию основ ЗОЖ.

Анализируя посещаемость воспитанниками ДОО (Приложение №3), самый высокий процент посещаемости был отмечен в средней группе -2, старшей группе -2, подготовительной группе -1 и 2. В среднем по ДОО посещаемость составила – 62,2%. Индекс здоровья детей – 22,4.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 1-ю группу здоровья (50 %). Из общего количества воспитанников 1 % имеют болезни органов дыхания, 1,6% — болезни кожи. Средняя заболеваемость на одного ребенка составляет 4 детодней. Адаптация детей к условиям ДОО в I полугодии 2019-2020 учебном году прошла удовлетворительно — у 90% детей она протекала в средней степени тяжести.

(Приложение №4,5). За I полугодие 2019-2020 учебного года серьезных случаев травматизма среди воспитанников не зафиксировано, пищевых отравлений - не было.

Вывод: благодаря систематической и качественной работе по охране жизни и здоровья детей в течение I полугодия 2019-2020 учебном году в ДОО присутствует положительная динамика в оздоровлении детей.

### **3 этап анализа**

#### **Методические рекомендации по совершенствованию деятельности МАДОУ**

С сотрудниками МАДОУ была проведена специальная методическая работа и в ходе неё были разработаны:

##### **1. Концептуальные основы деятельности**

Необходимо создать условия для развития ценностно-смысловой сферы сознания ребёнка, его способностей, научить жить в гармонии с собой, другими людьми, окружающим миром

Внимание должно уделяться: Физическому развитию, социальному и речевому развитию, освоению художественной деятельностью, интеллектуальному развитию и подготовки детей к школе.

В ходе воспитательно-образовательного процесса должны быть реализованы педагогические принципы:

*–индивидуализации, обеспечивающей условия для удовлетворения потребностей детей и родителей;*

*–развивающего взаимодействия и сотрудничества с детьми и родителями;*

*–развивающего эффекта в образовательном процессе, определяющем развитие потребностей и способностей воспитанников;*

*–комплексности формирования и гармонизации основных сфер деятельности детей и взрослых: культурно познавательных, эстетических нравственных и коммуникативных*

*– в процессе формирования взаимоотношений ребёнка с окружающей природой и людьми;*



–культурологизации выражающейся в усвоении общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения, в содержании образования, формировании личной культуры;

–мобильности и вариативности в условиях всех возрастных групп, ориентирующих сотрудников на разработку и реализацию авторских программ и технологий, воплощающих инновационные подходы к образованию.

Реализация этих принципов способствует общению с ребёнком в форме сотрудничества и строится с учётом требований профессионально-этического характера.

## 2. Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса.

Ориентируясь на цели и задачи воспитания и развития детей в детском саду, учитывая новые социальные запросы родителей воспитанников, материально-техническое и методическое оснащение детского сада, педагогический коллектив определил основную цель воспитания и обучения.

Основная цель МАДОУ: создать условия для развития ребёнка и гармоничного становления его ценностно-эмоциональных и ценностно-смысловых отношений с окружающим миром, охраны и укрепления его физического и психического здоровья.

Педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- 2.1. Осуществление воспитательно - образовательной деятельности согласно составленной «Основной Образовательной Программе дошкольного образования».
- 2.2. Разработка модели взаимодействия с семьями воспитанников.

## 3. Организация управления МАДОУ – «Бизнес план»

Специфика реализации этого пункта относительно работы заключается:

- в обеспечении материально-технической базы МАДОУ;
- совершенствование развивающей предметно - пространственной среды во всех возрастных группах и на участках (в зимний и летний период)
- в организации обмена опытом педагогов ДОУ.

## Приложение 2

### Анализ качественного состава педагогического коллектива

2019-2020 уч.г.	Образование		Категория				Курсы повышения квалификации	
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	1-я	соотв	Не имеют	Профессиональные курсы	По информационным технологиям
I полугодие	50%	50%	43%	39%	7%	11%	65%	0%

**Вывод:** в I полугодии 2018-2019 учебного года повысили свою квалификацию:

- на КПК – 65% педагогов;
- прошли аттестацию: добровольную - 3 педагога (11%); 2 человека – подтвердили 1 кв.к. , 1 – кв.к.

## Приложение 3

### Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни	Коэффициент занятости места		Индекс здоровья
					Всего	За год на 1 ребенка	
2017-2018	245	33382	24190	2174	9,3	0,7	32%
2018-2019	240	25864	17100	1727	7,9	0,7	32%
I полугодие 2019-2020	228	11695	6798	753	7,9	0,7	22,4%

**Вывод:** Анализируя посещаемость воспитанниками ДОУ за I полугодие 2019 - 2020 учебного года видно, что индекс здоровья не увеличился. Средняя заболеваемость на одного ребенка составляет 4 детодня.

#### Приложение 4

##### Уровень здоровья воспитанников ДОУ за I полугодие 2019-2020 учебного года

Учебный год	Часто болеющие дети	Физическое развитие		Адаптации		
		С отклонениями	Без отклонений	лёгкая	средняя	Тяжелая
2016-2017	12	123 (50%)	124 (50%)	16 (40%)	20 (50%)	4(10%)
2017-2018	11	123 (50%)	122 (50%)	16 (43%)	20 (54%)	1(3%)
2018-2019	10	106 (44%)	133 (56%)	10 (19%)	39 (75%)	3(6%)
I полугодии 2019-2020	10	114 (50%)	114(50%)	11 (20%)	41 (74%)	3(6%)

**Вывод:** Часто болеющих детей – 10 человек с ними ведется систематичная профилактическая работа по укреплению здоровья. Адаптация детей к условиям ДОУ в I полугодии 2019-2020 учебном году прошла удовлетворительно — у 94% детей она протекала в средней степени тяжести (Приложение №4).

#### Приложение № 5

##### Уровень выполнения программы «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Веракса, Т,С.Комаровой, М.А.Васильевой в I полугодие 2019-2020 уч.г.

Образовательные области	Уровень выполнения, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	15		71		14	
Социально-коммуникативное развитие	16		69		15	
Познавательное развитие	11		74		15	
Речевое развитие	12		68		20	
Художественно-эстетическое развитие	16		70		14	

**Вывод:** Программный материал освоен детьми на 100%, в I половине учебного года 2019-2020 преобладает средний и высокий уровень развития детей. Уровень освоения детьми образовательной программы составил – 85%.

**Уровень эффективности воспитательно-образовательного процесса  
в I полугодие 2019-2020 уч.г.**

Компоненты образовательного процесса	Старший воспитатель	Воспитатели			Родители						В среднем	
Целевой	1	1	1	1	5	2	4	1	2	3	2	2
Содержательный	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3
Деятельностный	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3
Результативный	3	4	5	4	2	5	2	4	1	2	1	3
Ресурсный	2	5	2	5	3	1	3	3	3	3	3	3

Условные обозначения:

5 – Неудовлетворительный уровень;

4 – Недостаточный;

3 – Удовлетворительный;

2 – Хороший;

1 – Высокий.

**Вывод:** в среднем уровень эффективности воспитательно-образовательного процесса признан удовлетворительным всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

**На основании всего вышеизложенного делаем вывод: задачи годового плана  
за I полугодие 2019 -2020 уч. г. выполнены.**

**Но требуется:**

1. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию детей и сотрудников, с приглашением представителей Зарайского Благочиния.
2. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Поиск новых методов, приемов и технологий направленных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.