Управление образования администрации городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «22» мая 2019г.Протокол № 5

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №13 «Солнышко»
_____ С.В.Соколова
«22» 05 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Маленькие исследователи» (Стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
воспитатель -
Власова Ольга Викторовна.

г. Зарайск, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – исследовательская.

Уровень программы – «Стартовый уровень».

Программа «Маленькие исследователи» разработана в соответствии с ФГОС ДО. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел. Программа определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел. Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие», возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (игра с правилами и другие виды игры);

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми).

Организационный раздел. Программа описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения цели и задач Программы, а так же планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров.

Одним из основных принципов ФГОС ДО является «Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».

Программа «Маленькие исследователи» направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Освоение программного материала Программы «Маленькие исследователи» рассчитано на 2 учебных года.

Совместная деятельность педагога и воспитанников организуется 1 раз в неделю в мини-лаборатории группы дошкольного учреждения. Занятие в группе проходит в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (ред. от 27.08.2015) и «Основной образовательной программой МАДОУ Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко»: в старшей группе – 25 минут; в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал занятия, то на любом этапе обучения он может начать посещать их. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по освоению Программы будут разными.

В результате освоения содержания Программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование

исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Программа разработана на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. По рядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 — «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844). Направленность (профиль) программы — техническая.

Актуальность

Актуальность исследовательской деятельности заключается в том, что всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая нами понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно во ФГОС ДО прописано, что один из основных принципов дошкольного образования – «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, который в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяет экспериментирование, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним.

Ральф У. Эмерсон сказал «Самое лучшее открытие - то, которое ребенок делает сам». Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее. Однако желание ребенка исследовать окружающий мир носит спонтанный характер. Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Развивающая функция дошкольного образования, обозначенная ФГОС ДО, способствует обновлению педагогических технологий. Педагогические технологии ставят педагогов в позицию творчества и рефлексии, освоения способов индивидуального проектирования своей деятельности. Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально-творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность. Они ориентированы не на волевое привлечение внимания ребёнка, а на ориентацию и обращенность к его эмоционально-мотивационной сфере. Новые технологии учитывают факт неполной сформированности логического аппарата у детей, это и определяет их игровой и занимательный характер.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Ребёнок настроен на познание мира, он хочет его познавать.

Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Познавательно-исследовательская деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Список используемых сокращений:

ФГОС ДО-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2017 года).

ДО-дошкольное образование.

ДОО-дошкольная образовательная организация.

ООП-основная образовательная программа.

АиС-автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении».

ППРС – предметно пространственная развивающая среда.

УМК – учебно-методический комплект.

Цель программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию, поддержку индивидуальности детей, формирования у них познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, через общение, игру, труд, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности и детской деятельности.

Задачи программы:

<u>Образовательные:</u>

- ознакомление и развитие таких способностей как - анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- научиться устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- узнать предпосылки диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей;
- ознакомиться с собственным познавательным опытом в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширить перспективы познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- формирование желания и умения трудиться;
- развитие воображения, памяти, мышления, моторики рук.

Воспитательные:

- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитание нравственно-патриотических качеств детей (интереса к родному краю, культуре, природе, искусству, науке и технике).

Отличительные особенности программы

– Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

– Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

– Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка. В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

– Содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизиологических особенностей дошкольников («ручной умелости», подражательности, стремления к открытиям, поискам и т.д.).

– Освоение дошкольником операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности.

– Соединение разделов «Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир» с направлениями развития познавательно-исследовательской деятельности детей.

– Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития интеллектуальных и творческих способностей. Культурные средства (по концепции Л.С. Выготского), которые активно осваивает ребенок, дают ему возможность самостоятельно анализировать, делать выводы и умозаключения, быть свободным в выборе действий, самостоятельно организовывать свою деятельность, что способствует формированию у ребенка активной позиции в познании и преобразовании окружающего мира.

– Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня интеллектуально-личностного, творческого развития детей (самостоятельности, критичности, уровня аналитико-синтетической деятельности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию, умения видеть явления и предметы в перспективе).

Краткая характеристика обучающихся

Настоящая программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Дети в дошкольном возрасте импульсивны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, не могут долго работать над одной и той же работой. Им не терпится начать работу и быстро получить результат. Эту особенность необходимо учитывать педагогам. Поэтому первое занятие начинать нужно с практики доступных всем работ. Анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение, индукция, дедукция - вот те умственные операции, с помощью которых обучающиеся усваивают знания. Поэтому педагогу чрезвычайно важно на каждом занятии учить детей сравнивать предметы по разным параметрам, обобщать их в группы, соотносить свою работу с образцом, выделять особенности предмета с точки зрения устройства и изготовления, логически рассуждать, делать выводы.

Объем и срок освоения программы

Стартовая программа «Маленькие исследователи» планируется на 2 года обучения.

Почасовая нагрузка на первую группу: 1 час в неделю, занятия по 25 минут.

36 учебных недель по 1 часу-36 часов в год.

Почасовая нагрузка на вторую группу: 1 час в неделю, занятия по 30 минут, 36 учебных недель по 1 часу- 36 часов в год.

Всего 72 часа в год.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Госкомсанэпиднадзора России СанПиН от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Планируемые результаты

При успешном освоении программы у детей:

- сформируются необходимые навыки работы с исследовательским материалом;
- ребёнок сможет самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью;
- проявится интерес к творческой деятельности, смекалка, сообразительность;
- сможет научиться работать коллективно.

Коммуникативные: умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, владение способами выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос.

Социокультурные: владение эффективными способами организации свободного времени.
Ценностно-смысловые: предполагают умения осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе (выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность).
Информационные: владеть навыками работы с различными источниками информации, книгами, схемами, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
Здоровьесберегающие: знать и применять правила техники безопасности при работе с острыми и колющими инструментами, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи.
Учебно-познавательные: ставить цель, и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель, выбирать необходимые приборы и оборудование, работать с инструкциями.

Формы аттестации обучающихся по программе

Первый этап:
- Действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности: 1) высказывать предположения об ожидаемом результате, обозначать его с помощью условного символа; 2) определять цель деятельности, условия ее достижения; 3) с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности
- Уметь сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- Анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия.
- Познакомиться с понятиями линия, система, подсистема. Связи с системами, несистемами. Анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменения во времени и т.п.

Второй этап:
- Уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа.
- По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним.
- Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
- Совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов.
- Самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).
- Развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей (строение, функционирование, назначение; его существование во времени и пространстве и пр.).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, реестры работ на выставки и конкурсы, протоколы выставок и конкурсов, фото, отзывы, отчеты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Готовые работы, демонстрация работ, выставки, конкурсы, индивидуальные и групповые проекты и исследовательские работы, защита проектов и исследовательских работ, открытые занятия, праздники, соревнования.

Наглядный материал:
- фото и видеоматериалы по теме, иллюстрированный материал, плакаты на темы: «Правила работы с ножницами», «Правила работы с клеем», схемы;
- игровое практическое пособие для детей «Экраны начинающего исследователя»: «Моном-экран», «Бином-экран», «Полином-экран»;
- «Глоссарий начинающего исследователя».

Раздаточный материал: чертежи моделей, развертки моделей, схемы изготовления поделок, шаблоны и трафареты.

Занятия проводятся в групповой комнате. В группе создана предметно – развивающая среда, имеются шкафы для хранения инструментов, материалов.

Учебный план 1 год обучения

№	Раздел	Объект исследования	Кол-во занятий	Темы исследований
1.	Живая природа.	Растения.	3	- Может ли растение дышать? - Запасливые стебли. - Зачем им крышка?
2.	Характерные особенности факторов внешней среды.	Экосистемы почвы.	3	- Что у нас под ногами? - Где дольше? - Где растения быстрее получают воду?
3.	Многообразие живых организмов как приспособление к внешней среде.	Птицы.	1	- Почему говорят «как с гуся вода? Как устроены крылья.
4.	Неживая природа	Вода.	2	- Помощница вода. - Откуда берётся вода?
		Воздух.	2	- Подводная лодка. - Упрямый воздух.
		Песок, глина, камни.	4	- Могут ли животные жить в земле? - Наверх! - Какими бывают камешки? - Как «болеет» почва?
		Свет.	2	- Световой луч. - Живые тени.

		Магниты, магнетизм. Электричество.	4	- Магнитные силы. - Необычная скрепка. - Волшебный шарик. - Как увидеть и услышать электричество?
		Вес, притяжение.	2	- Почему всё надает на землю? - Две пробки.
		Звук.	2	- Как распространяется звук? - Как появляется песенка?
		Теплота.	2	- Твёрдые – жидкие. - Как измерить тепло?
		Земля, космос.	3	- На орбите. - Приплюснутый шар.
		Стекло.	2	- Родственники стекла.
		Бумага.	3	- Мир бумаги. - Озеро.
5.	Итоговое занятие	-	1	Педагогическое наблюдение, тестирование, терминологические викторины, конкурсы, выставки.
	Итого:		36	-

Учебный план 2 год обучения

№	Раздел	Объект	Кол-во	Тема исследований
1.	Неживая природа. Физические свойства.	Свет.	1	- «Разведчики» и «Передача солнечного зайчика».
		Цвет (как отражение лучей света).	1	- Разноцветные огоньки или «Радуга на стене».
		Цвет.	1	- Волшебный круг (1-2).
		Магниты, магнитизм.	1	- Земля - магнит и полярное синие.
		Притяжение.	1	- Как увидеть притяжение и выбрать предметы.

2.	Неживая природа.	Звук (частота, распространение в жидких и твёрдых телах.	3	- «Как быстрее?» или «Передай секрет». - Звуки в воде и изготовляем спичечный телефон. - «Поющая струна» или «Почему мышонок не услышал щуку».
		Теплота.	2	- Горячо - холодно. - Волшебные превращения.
		Вес и притяжение.	1	- «Почему легче?» или «Дождинки в невесомости».
		Электричество.	1	- Как увидеть молнию?
		Вода (и другие жидкости). Вода – лёд.	2	- Замерзание жидкостей. - Вода двигает камни и меняет объём жидкости при замерзании.
3.	Живая природа.	Воздух.	6	- Вертушка и реактивный шарик. - Большие - маленькие. - Почемучкины вопросы. - Вертушка и реактивный шарик. - Соломенный буравчик и парашют. - Свеча в банке и как задуть свечу из воронки.
		Строение, значение, функции, видоизменение частей растений.	1	- Много - мало, почему меньше.
4.	Природные зоны.	Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде: растения.	1	- Необычные корни и быстрые растения.

5.	Эволюция.	Растения пустынь и саванны.	1	- Бережливые растения и запасливые стебли.
		Животные.	1	- Почему в пустыне у животных окрас - светлее, чем в лесу.
		Характерные особенности факторов внешней среды: Пустыня.	1	- Почему в пустыне бывают росы и всё же мало воды.
		Тундра.	1	- Почему в тундре всегда сыро.
6.	Рукотворный мир.	Арктика.	1	- Когда в Арктике лето и почему летом в Арктике солнце не заходит.
		Джунгли.	1	- Как в джунглях.
		Лес.	4	- Лес - защитник и лекарь. - Чем нюхает червяк? - Почему первые птицы не летают? - Как появились моря, океаны, первые живые клетки.
		Преобразование.	2	- Мы пишем книгу. - Парашют-зонтик.
7	Итоговые занятия		2	Педагогическое наблюдение, тестирование, терминологические викторины, конкурсы, выставки.
	Итого:		36	-

Методическое обеспечение программы

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса - словесные: объяснение, рассказ, беседа, диалог; - наглядный: иллюстрация, демонстрация; -практический: упражнение, практические работы -объяснительно-иллюстрированный: рассказ, демонстрация картин, схем; -поисковый: решение проблемных ситуаций, поисковая работа.

В жизни воспитанников дошкольного возраста большое место занимает игра, поэтому игровой метод должен широко используется в работе с детьми. Для снятия напряжения и поддержания интереса, программа предусматривает физкультминутки, игры, конкурсы, праздники.

По каждой теме, входящей в программу дается перечень необходимых теоретических сведений и практических работ. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа.

Проводятся занятия в следующих формах:

- практическое занятие;
- занятие с творческим заданием;
- занятие - опыт;
- игра - путешествие;
- занятие-мастерская;
- конкурс;
- интегрированные занятия.

Программа рассчитана на максимально возможную реализацию коллективных и индивидуальных форм обучения.

Формы организации детей на занятии: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Дидактический материал: разработки игр, сценариев, физкультминуток.

Вид и формы контроля. Контроль усвоения содержания образования может быть предоставлен в форме вводного (тестирование, диагностические занятия), текущего, промежуточного (опрос, самостоятельная работа, конкурсы, викторины), итогового контроля (творческие работы, открытые занятия, выставки).

Психологическая поддержка программы.

Совместная деятельность – взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей) Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, которые дети решают в сотрудничестве со взрослым. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Принципы реализации программы.

При организации дополнительного образования детей МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. **Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. **Постепенность:** переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
3. **Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники.
4. **Индивидуальный подход:** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми.
5. **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
6. **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Организация занятий

Материально-техническое обеспечение Программы:

Количество детей: в зависимости от количества детей в группе (по подгруппам).

Форма занятий: групповая, в совместной деятельности.

Место проведения: группа, уголок экспериментатора.

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- Магнитофон;
- Компакт диски;
- Магнитная доска;
- Столы;
- Стулья;
- Картотека опытов и экспериментов;
- Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- Природный материал: камни, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т.д.;
- Прочные материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.;
- Рабочие тетради;
- Схемы;
- Игровое практическое пособие для детей «Экраны начинающего исследователя»: «Моном-экран», «Бином-экран», «Полином-экран».
- «Глоссарий начинающего исследователя».

Организация предметно пространственной развивающей среды.

Особенности организации ППРС:

Предметно пространственная развивающая среда к реализации Программы создавалась в соответствии ФГОС ДО так, чтобы реализация Программы:
- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

ППРС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность их самовыражения.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Характеристика микроблоков ППРС:

Предметно пространственная развивающая среда по программе «Маленький исследователь» включает в себя развивающие центры, представленные в таблице.

Центр	Образовательная задача	Примерное содержание среды	Предполагаемая деятельность детей
Лаборатория «Почемучка»	Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов. Расширение познавательного опыта.	Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.). Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.). Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.). Элементарные	Опыты, эксперименты, исследования.
		(воронки, тазики, ёмкости и пр.) Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.). Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств. Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (схемы) деятельности. Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования.	
Центр «Природа»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Растения, фигурки животных в соответствии с возрастом детей, оборудование для труда в природе.	Наблюдение, проведение опытов, экспериментов и исследований. Труд природоведческого содержания.

Центр «Мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто (бумажное, соленое), пластилин, проволока, иголки, нитки, дырокол, степлер, тесьма и пр.	Изготовление поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, стенных газет и пр.
Центр «Здравствуй, книга»	Формирование умения самостоятельно «работать» с книгой, «добывать» нужную информацию. Накопление познавательного опыта.	Познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр.	Рассматривание, чтение, слушание, составление коллекций, гербариев, систематизация (раскладывание) наглядных материалов.
Центр «Мы познаём мир»	Осознание своего познавательного интереса, формулирование его в вербальной форме или с помощью условных символов, целенаправленное расширение опыта детей по обучающей задаче.	Копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, сюжетный накопитель для них, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки, объекты, муляжи и пр.	Формулировка вопроса, его запись, или запись полученной информации с помощью букв и условных символов, рисунков, подбор соответствующего наглядного материала, рассматривание, чтение.
Центр «Игра»	Уточнение, систематизация знаний, умений, навыков, их использование в игровой деятельности.	Дидактические игры в соответствии с возрастом по различным разделам.	Игровая деятельность.

Центр «Наше творчество»	Развитие способностей овладения моделирующей деятельностью. Систематизация познавательного опыта.	Условные символы, модели различного вида по темам недели и разным направлениям (календари наблюдений в природе, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экс-периментов (схемы), схема строения модели взаимозависимостей и пр.), изобразительные средства.	«Чтение», составление схем опытов, наблюдений, рисование моделей, действия в соответствии с ними.

Использованная литература.

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
3. Дыбина О. В. Развитие творческого отношения детей дошкольного возраста к рукотворному миру. Тольятти, 1995г.
4. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
5. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
6. Дыбина О.В. « Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
7. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
8. Дыбина О.В. «Что было до…» игры- путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
10. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
11. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г.
12. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 1999г.
13. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
14. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
15. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
16. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Миро растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
17. Кондратьева Н.Н. и др., «Мы», программа экологического образования детей. 2-е издание, испр. и допол. СПб: Детство – пресс, 2000г.
18. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
19. Мадера А.Г, Пятикоп А.П., Репьев С.А. « Опыты без взрывов». М., изд. Дом Карапуз, 2005г.
20. Мейяни А.; перевод с итальянского И.Э.Мотылевой «Большая книга экспериментов для школьников». ООО РОСМЭН – Издат, 2001г.
21. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.
22. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, под редакцией. 2-е изд. испр. и допол. М., АРКТИ, 2004 г.
23. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»)

Приложение 1

Календарный учебный график

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Маленькие исследователи»

(Стартовый уровень)

Срок реализации программы: 2 года

Недельная образовательная нагрузка			
Группа	Количество занятий	День недели	Время проведения
Старшая группа 5-6 лет	1 занятие в неделю (в учебный год – 36 занятий)	понедельник	15.30 – 15.55мин. (25 минут)
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет	1 занятие в неделю (в учебный год – 36 занятий)	понедельник	15.30 – 16.00мин. (30 минут)