

Разработана:

Совет Учреждения

 Ключкова Ю.А.  
 Соколова В.В.  
 Шуршалина Н.А.

Утверждено:

Приказом № 21 от 10.01.18 г.  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №13  
«Солнышко»  
 С.В. Соколова



«СОГЛАСОВАНО»:

Начальник управления образования  
администрации городского округа Зарайск  
 В.Б. Комм  
«01» 01 2018 года.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 13  
«Солнышко»  
на 2018 – 2021 гг.**

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Программа развития ДООУ: сущность, структура и функции</b> .....	5
1.1. Программа развития - стратегический инструмент управления современным ДООУ .....	5
1.2. Требования к Программе развития общеобразовательного учреждения.....	6
1.3. Основания для разработки Программы развития ДООУ.....	7
<b>Глава 2. Содержание Программы развития общеобразовательного учреждения.....</b>	<b>14</b>
2.1. Проблемный анализ.....	14
2.2. Назначение Программы развития .....	16
2.3. Цель и задачи Программы развития ДООУ .....	18
2.4. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития ДООУ в условиях модернизации образования .....	20
2.5. Концепция развития ДООУ.....	23
2.6. Структура Управления Программой и осуществление контроля за её реализацией.	27
2.7. Ресурсное обеспечение программы.....	28
2.8. Сроки реализации программы .....	29
2.9. Перечень мероприятий по реализации Программы развития ДООУ.....	30
Библиографический список.....	36

## Введение

Предпосылками к созданию Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) лежит стратегия развития образовательного учреждения в соответствии с ее приоритетами (Закон «Об образовании» РФ от 01.09.2013г. № 273-ФЗ (пункт 7, п.3 ст.28) и реальной образовательной практикой. Для успешного управления ДОУ необходимо не только иметь представление о стратегических ориентирах развития образования и своевременно знакомить с этой информацией педагогический коллектив, но и уметь работать с различными источниками информации, определять главное. Созданию программы развития ДОУ на период 2018 – 2021гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация Закона «Об образовании» РФ, приоритетного национального проекта «Образование». Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс ФГОС ДО.

Используя данную Программу можно активизировать сотрудников к изучению различных документов (программ, концепций, статей, монографических публикаций), проводить заседания, совещания, педсоветы в интерактивной форме, а также вовлекать в процесс определения направлений программы Развития ДОУ, выбора стратегии развития и принятия решений заместителей и весь педагогический коллектив.

В основе управления дошкольным образовательным учреждением лежит программно-целевой подход. На основе этого подхода разрабатывается теория и методология создания и реализации Программы развития дошкольного образовательного учреждения.

Программно-целевой подход в управлении - это подход, при котором руководитель ориентируется на достижение конечного результата в логике поэтапных действий: формирование древа целей, разработка адекватной «исполняющей» программы, реализация «управляющей» программы. В логике программно-целевого подхода реализуется последовательность: входные параметры, процесс их преобразования, конечные результаты. Программно-целевой подход помогает увязать поставленные цели с имеющимися ресурсами.

Программа проживает несколько этапов:

- отбор проблем для программной разработки;
- принятие решения о разработке программы и ее формировании;
- экспертиза и оценка программы;
- утверждение и согласование программы;

- управление реализацией программы;
- контроль хода выполнения программы.

Программа развития ДОУ рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно - инструмент, обеспечивающий управление им.

Программа развития ДОУ предполагает взаимосвязанное решение трех задач:

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности ДОУ (фиксация и констатация существующего положения дел); выявление достижений ДОУ и ее конкретных преимуществ; определение структуры управления, а так же ключевых проблем развития учреждения.
2. Определить желаемое будущее состояние ДОУ, соответствующее потребностям, ценностям и возможностям ДОУ и социума.
3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния ДОУ к желаемому будущему.

Современное ДОУ должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Солнышко».

## **Глава 1. Программа развития учреждения: сущность, структура и функции**

### **1.1. Программа развития - стратегический инструмент управления современным общеобразовательным учреждением**

Программа развития является документом прогностического характера, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития.

С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности ДООУ.

Потребность в Программе развития возникает тогда, когда перед ДООУ встает проблема, решить которую ординарным способом невозможно. Современная Программа развития ДООУ отражает в себе следующие черты:

- соответствие содержанию государственной политики в сфере образования в Российской Федерации;
- соответствие структуре организационно-правовых основ деятельности современного ДООУ;
- управление качеством образовательной деятельности учреждения.

Программа развития ДООУ содержит:

- аналитическое обоснование;
- постановку конкретных целей и задач;
- выбор средств, способов и механизмов их достижения;
- планирование приоритетных действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение намеченного в установленные сроки;
- определенность последовательности этих действий;
- ответственных исполнителей и т.п.

## 1.2. Требования к Программе развития ДОУ.

Наличие определенных проблем в понимании сути и назначения Программы развития делает актуальным напоминание о тех ее важнейших свойствах, которые в ходе разработки выступают и как критерии самооценки, внутренней экспертизы.

1. В данном документе четко формулируется комплекс ключевых целей и задач развития ДОУ на основе проблемного анализа.
2. Программы развития ДОУ нацелена на социальный заказ.
3. Программы развития ДОУ соотносится с реальным потенциалом образовательного сообщества.
4. Программа развития отражает ДОУ - как целостную организационную систему.
5. Формулирование четких, целей по всем направлениям деятельности ДОУ.
6. Программа развития должна быть полная по структуре и содержательной.
7. Программа развития характеризует индивидуальность ДОУ и носит авторский характер
8. Программа развития - основной стратегический документ ДОУ.

Программа развития ДОУ является по форме целевой программой, а по содержанию - бизнес-планом.

### **1.3. Основания для разработки Программы развития ДОУ**

1.3.1. Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами:

- с лицензией на осуществление образовательной деятельности №74609 от 05.10.2015г.;
- Закон «Об образовании» РФ от 01.09.2013г. № 273-ФЗ (пункт 7, п.3 ст.28).
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устава МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко» №639/7 от 15.07.2015г.

#### 1.3.2. Аналитическое обоснование Программы развития ДОУ

##### 1.Сведения о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко» введен в эксплуатацию 1 сентября 1978 года. Детский сад построен по типовому проекту на 280 мест.

До 31.12.1993 года находился в ведомстве треста «Мособлстрой №16», с 01.01.1994 года по настоящее время при Администрации Зарайского муниципального района.

ДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Законом Московской области «Об образовании», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049 - 13 от 15.05.2013г. №26.

Учредителем ДОУ является администрация Зарайского муниципального района Московской области.

ДОУ находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации городского округа Зарайск Московской области.

Место нахождения ДОУ: 140600, Московская область, г. Зарайск, Микрорайон-1, д. 38.

Организационно-правовая форма ДОУ - муниципальное автономное учреждение.

Тип ДОУ - дошкольное образовательное учреждение.

Вид ДОУ - детский сад комбинированного вида.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - №74609 от 05.10.2015г.

##### 2.Сведения об обучающихся.

Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100% -245 воспитанников.

Функционируют 11 групп, из них:

3 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);

2 младшие группы (от 3 до 4 лет);

2 средние группы (от 4 до 5 лет);

2 старшие группы (от 5 до 6 лет);

1 подготовительная к школе группа общеобразовательной направленности (от 6 до 7 лет).

1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (логопедическая) (от 6 до 7 лет).

### 3. Организационно-педагогические условия.

Образовательная деятельность в группах строится в соответствии с

- Образовательной программой, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, утв. от 17.10.2013 г. № 1155;

- на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 3 издание, исправленное, 2014г. ;

- парциальных программ дошкольного образования.

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко» г.о. Зарайск и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 мес. до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности (для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи). При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ПООПДО «От рождения до школы») и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров — возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### 4.Характеристика окружающего социума.

Организовано сетевое взаимодействие с организациями, заключены договора о сотрудничестве и взаимодействии:

- с МБОУ ДШИ им. А.С.Голубкиной,
- МБУК МЦБС - детской библиотекой,
- ЦДТ,
- Дом культуры им.В.Леонова
- Краеведческим – археологическим музеем и музеем А.С. Голубкиной,
- МБОУ «Гимназия №2»,
- Зарайским Благочинием.

Детский сад играет важную роль в социуме, т.к. даёт возможность организации образовательного процесса детей дошкольного возраста в необходимых условиях для успешного их развития

#### 5.Сведения о педагогах.

В ДОУ устоявшийся педагогический коллектив - текучки кадров нет.

Профессиональный уровень педагогов:

- количество педагогических работников, имеющих высшее образование - 55% , среднее специальное - 45%, без педагогического образования - 0%;
- количество педагогических работников с высшей - 46%, первой квалификационной категорией - 46%, не имеющих квалификационной категории - 8%;
- стаж работы:
  - до 5 лет - 1 чел.,
  - с 5-10 лет - 2 чел.,
  - с 10 - 15 лет - 4 чел.,
  - 15-20 лет - 4 чел.,
  - свыше 20 лет - 13 чел.

Повышение квалификации и переподготовка педработников проводится своевременно согласно перспективному планированию, формы разные: семинары, вебинары, дистанционное обучение - на КПК – 93% педагогов (курсы по ФГОС);

- прошли аттестацию: добровольную - 6 педагогов (25%), причем с переходом: 4 человека (16%) - на высшую кв.к., 2 человека (8%) - на I кв.к.
- Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах - 0, имеющих учёную степень - 0, учёное звание - 0,

государственные и отраслевые награды - 1чел. («Заслуженный учитель РФ»);

- Доля педагогических работников работающих на штатной основе 100%;
- Доля педагогических работников, имеющих базовое специальное (дошкольное) образование - 80% (20% педагогов имеют специализацию «Учитель начальных классов»).

Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет.

Ведется работа с молодыми специалистами. Каждый молодой специалист имеет с наставника. Разработано «Положение о наставничестве».

Методическая работа в ДОУ ведется в системе. В штатах имеется единица старшего воспитателя.

Вся методическая работа ДОУ построена согласно годовому плану, образовательной программе, дополнительного образования – кружки. Методическая работа соответствует задачам стоящим перед ДОУ в том числе в образовательной программе.

Вопросы методической работы ставятся и рассматриваются руководством учреждения на педагогических советах, производственных совещаниях.

В учреждении организована творческая группа, имеется положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения.

Методическая работа организуется в различных формах.

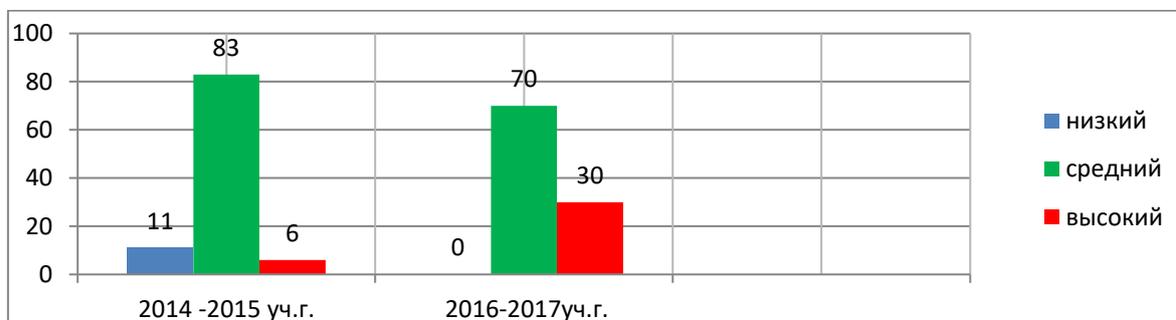
Проводится экспериментальная и инновационная деятельности имеется документация, связанная с этим направлением работы: протоколы заседаний, решения экспертного совета.

Методическая работа направлено на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников. Информация о деятельности ДОУ освещается в СМИ: в районной газете «За новую жизнь», профессиональных журналах: «Обруч», «Вестник образования науки и техники», а также на сайте ДОУ, в социальных сетях: ВКонтакте.ру, Google+, Facebook, Интранет-портале и сайте ДОУ (<http://crr13.ucoz.ru/>), личных страничках в интернете и других.

#### 6.Характеристика достижений образовательного учреждения за период с 2014 -2017 гг.:

Результаты мониторинга освоении воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям составляют –100%

В уровне усвоения программы детьми прослеживается динамика: с 2014г. - 2017уч.г. с 89% - 100%.



- достижения в педагогической деятельности

Воспитанники и педагоги учреждения являются участниками и победителями конкурсов: Всероссийских - 91% педагогов и 16% детей, областных Муниципальных - 100% педагогов и 30 % детей, ДОУ - 100%.

Показателем результативности системы дополнительного образования являются успешное участие воспитанников в конкурсах: Всероссийских, Региональных, муниципальных и на уровне ДОУ: художественного творчества, чтецов.

Достижения педагогов:

- награждены почетными грамотами Министерства образования Московской области – 3 человека (12%);

- награжден Почетной грамотой Российской Федерации – 2 человек (8%),

Педагоги- неоднократные участники, призеры и победители различных конкурсов:

<b>На муниципальном уровне:</b>	
Гранд при - 2 педагога- 14 детей+ 2 педагога	III городской фитнес фестиваль "Энергия движения"
1 участник	Православный концерт – спектакль посвященный празднованию Рождества Христова
1,2 мест (2 человека)	Конкурс «Воспитатель года – 2017»
1 место (25 чел.)	"Лучший по профессии-2017"
1 место (25 чел.)	"Праздничное оформление фасадов зданий и территорий к Новому году", 2016г.
1 место (25 чел.)	"Праздничное оформление фасадов зданий и территорий к Новому году", 2017г.
<b>Областной уровень</b>	
1 участник	Всероссийский конкурс «Лучший по профессии»
16 участников (номинация «Команда»)	Конкурс на Премию Губернатора Московской области «Наше Подмосковье»
1 победитель	"Лучший Публичный доклад"
<b>Всероссийский уровень</b>	
13 участников (1 призер)	Всероссийский конкурс для педагогов и воспитанников «Царство грибов»
2 призера	Блиц – олимпиада «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»
2 призера	Олимпиада по ФГОС
3 победителя + 1 призер (3 место)	Доутесса
1 победитель и 1 призер	«О маме родной и любимой»
1 место	Блиц-олимпиада "Работа с родителями"
2 место	Блиц-олимпиада "Инклюзивное образование детей с ОВЗ"

Международный уровень:

2016-2017 учебный год – педагоги и воспитанники стали участниками Восьмого Зарайского Православного фестиваля в д.Рожново «Под покровом Пресвятой Богородицы»

**Вывод:** по данным в таблице видно, что педагоги с детьми активно участвуют во всех конкурсах проводимых в ДОУ – 100%; в муниципальных приняло участие – 100% педагогов и 30 % детей; областных конкурсах - 75% педагогов, во Всероссийских и - 91% педагогов и 16% детей. Трудности: для участия в конкурсах педагогов приходится привлекать, сами они инициативу проявляют редко.

Инновации в управлении:

В управлении персоналом эффективно используются:

-технология управления процессом адаптации лиц, впервые приступивших к педагогической деятельности в ДОУ;

- технология оценки персонала с целью определения потенциала педагога, необходимости обучения и повышения квалификации;
- технология внешней и внутренней мотивации педагога к профессиональной деятельности.

#### Инновации в содержании:

В рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов происходит обновление содержания дошкольного образования:

В основную общеобразовательную программу включены модули:

- по художественно- эстетическому воспитанию « Цветные ладошки» парциальной программы И.А.Лыковой.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» программы О.С. Ушаковой,
- «Проектная деятельность дошкольников» программы Н.Е. Вераксы,
- «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду» программы А.И. Ивановой,
- «Этические беседы с детьми» В.И. Петровой,
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре,
- «Православная культура для малышей» программы Л.Л. Шевченко,
- «Нравственно - трудовое воспитание: в детском саду» Л.В. Куцаковой.

Реализуется коррекционная программа «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной

- Программа духовно-нравственного воспитания для старших дошкольников «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

#### Инновации в технологиях:

Педагоги эффективно применяют:

- технологии развивающего обучения по системе Л.С. Выготского;
- технологии исследовательской и проектной деятельности И.А. Урминой, Т.А.Данилиной
- технология проблемного диалога Е.Л.Мельниковой
- технология продуктивного диалога Н.А. Песняевой.

#### Инновации в информационном обеспечении:

-Технологии информационного обеспечения кампании «Аверс» обеспечивает делопроизводство по организации питания в Учреждении, учет материальных средств; учет и ведение документации педагогов при планировании работы.

Инновации в информационном обеспечении.

90% педагогов представляют опыт работы на собственных мини-сайтах.

50% педагогов делятся своим жизненным и профессиональным опытом, настроением в социальных сетях: ВКонтакте.ру, Google+,Facebook, Интранет-портале и других.

Ежеквартально Наблюдательным Советом оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования.

#### Развитие материально-технической базы.

В ДОО созданы необходимые условия:

оборудованы 11 групповых помещений, музыкальный, спортивный залы, 2 музея «Русская изба», «Боевой славы». Функционируют кабинеты психолога и логопеда, комната психологической разгрузки.

Медицинский кабинет имеет три комнаты, оснащен современным оборудованием, лицензирован.

За период с 2013 по 2017 год было произведено обновление технологического оборудования на пищеблоке на 98%;  
Заменено 80% детской мебели.

В целях обеспечения безопасности учреждение оборудовано системой автоматизированной пожарной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения, АПС «СТРЕЛЕЦ»

#### 7. Выявленные проблемы и потенциальные точки дальнейшего развития

Итоги проблемного анализа деятельности учреждения позволили выявить следующие потенциальные точки дальнейшего развития ДОУ:

- 1. Повышение качества образовательного процесса.**
- 2. Повышение качества условий организации образовательного процесса ДОУ** (ремонт, предметно-развивающей среда), динамика изменения МТБ ДОУ.
- 3. Дополнительное образование.** Динамика роста количества дополнительного образования дошкольников, в том числе платного.
- 4. Воспитательная работа.**  
Повышение результативности воспитательно-образовательной работы.  
Результативность воспитательной работы в динамике (количество и качество)
- 5. Работа с родительской общественностью.**  
Привлечение родительской общественностью, повышение степени удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы по результатам анкетирования.
- 6. Инновационная деятельность.**  
Совместная работа с МБОУ «Гимназия №2»  
Динамика проведения семинаров, мастер-классов, конференций силами ДОУ на различных уровнях (район, регион), наличие публикаций и методических работ, участие в проектах).
- 7. Управление качеством образовательного процесса ДОУ:** структура ДОУ, полнота нормативно-правовой базы ДОУ
- 8. Работа со спонсорами в динамике.**

## Глава 2. Содержание Программы развития ДОУ

### 2.1. Проблемный анализ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко» введен в эксплуатацию 1 сентября 1978 года. Детский сад построен по типовому проекту на 280 мест.

До 31.12.1993 года находился в ведомстве треста «Мособлстрой №16», с 01.01.1994 года по настоящее время при Администрации г.о. Зарайск.

ДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Законом Московской области «Об образовании», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049 - 13 от 15.05.2013г. №26.

Учредителем ДОУ является администрация Зарайского муниципального района Московской области.

ДОУ находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации городского округа Зарайск Московской области.

Место нахождения ДОУ: 140600, Московская область, г. Зарайск, Микрорайон-1, д. 38.

Организационно-правовая форма ДОУ - муниципальное автономное учреждение.

Тип ДОУ - дошкольное учреждение.

Вид ДОУ – детский сад комбинированного вида

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - №74609 от 05.10.2015г., Свидетельство о государственной аккредитации - №1463 от 28.06.2007 года.

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционирует 11 возрастных групп.

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7.30 до 17.30; с 7.00 до 7.30 и с 17.30ч.

Руководит работой учреждения Соколова С.В. - высшая квалификационная категория, заслуженный учитель Российской Федерации.

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко» работает сплоченный, творческий коллектив. Педагогические работники, составляющие 50% от общего количества работающих, отличаются высоким профессионализмом, творческим подходом к разнообразным видам деятельности с детьми.

46% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 46% первую квалификационную категорию; 8% - не имеют категории; 44 % высшее образование; 56 % среднее- специальное.

В ДОУ «Солнышко» работают специалисты – 2 музыкального руководителя, педагог-психолог, учитель-логопед.

Приоритетные направления детского сада:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное.

В детском саду хорошая материально-техническая база, выделены и эстетично оформлены дополнительные помещения: физкультурный зал, музеи: «Русской старины» и «Боевой Славы», музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, зимний сад, групповые помещения оформлены с учетом приоритетных направлений и возрастных особенностей детей. Для каждой группы имеется прогулочный участок, оснащенный спортивным и игровым оборудованием, разбит фруктовый сад, огород, уголок леса,

имеется спортивная площадка. С целью реализации социального заказа населения и развития индивидуальных способностей детей в ДОУ работают кружки: «Веселые нотки», «Техническое моделирование», «Юный конструктор», Лыжная секция «Школа Олимпийского резерва».

Первостепенной задачей в работе коллектива является охрана жизни детей, укрепление их здоровья. Для ее реализации в «Солнышко» созданы хорошие условия: оборудован спортивный зал, спортивная площадка, имеется необходимое количество спортивного инвентаря. Результатом системной многоплановой работы является низкая заболеваемость – 7,4 детодней (2017 г.) при районном показателе 8,1 детодней.

Большое внимание педагоги ДОУ уделяют вопросам интеллектуального, художественно-эстетического развития детей с целью развития личностных качеств каждого воспитанника, совершенствования дошкольной подготовки. В тесном сотрудничестве ДОУ взаимодействует:

- с МБОУ ДШИ им. А.С. Голубкиной,
- МБУК МЦБС - детской библиотекой,
- ЦДТ,
- Дом культуры им. В. Леонова
- Краеведческим – археологическим музеем и музеем А.С. Голубкиной,
- МБОУ «Гимназия №2»,
- Зарайским Благочинием.
- МБУ Дворец спорта Зарайск

Первостепенными помощниками в вопросах воспитания детей являются родители.

ДОУ в течении последних 3 лет является лауреатом муниципального конкурса на лучшую благоустроенную территорию, награжден грамотами, благодарственными письмами, ценными подарками по результатам смотров, конкурсов.

Добрые традиции детского сада: календарные и народные праздники с приглашением родителей, ветеранов труда и участников ВОВ, выпускников детского сада: «День знаний», «Праздник урожая», «День рождения детского сада», «Новый год», «Веселые колядки», «Масленица», «Праздник птиц», «Посиделки», «Музыкальная гостиная», «Зимняя спартакиада», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Неделя семьи»

## **2.2. Назначение Программы развития**

Программа развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко» (далее Программа) на период 2018-2021 гг.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МАДОУ.

Программа определяет стратегию воспитания и обучения детей дошкольного возраста, внедрение новых технологий, создание необходимых условий для реализации приоритетных направлений в работе ДОУ, обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их интеллектуального, эстетического развития, приобщения к общечеловеческим ценностям, построение развивающей педагогики сотрудничества с семьей и общественными организациями, внедрение новых форм преемственности между ДОУ и школой, новых формы управления ДОУ.

### **Законодательная база для разработки Программы :**

Закон Российской Федерации «Об образовании»  
Целевая программа «Развитие образования г.о.Зарайск.  
СанПиН 2.4.1.3049 - 13 от 15.05.2013г. №26.

### **Разработчик Программы**

Заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко»  
Соколова Светлана Васильевна, Совет Учреждения.

### **Исполнители и соисполнители Программы:**

- Учредитель - администрация городского округа Зарайск;
- ДОУ: заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по безопасности, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, педагог-психолог, музыкальные руководители, учитель-логопед, медицинская сестра, МОП.
- Управление образования
- Совет родителей
- МБОУ ДШИ им. А.С.Голубкиной,
- МБУК МЦБС - детской библиотекой,
- ЦДТ,
- Дом культуры им.В.Леонова
- Краеведческим – археологическим музеем и музеем А.С. Голубкиной,
- МБОУ «Гимназия №2»,
- Зарайское Благочиние.
- Детская поликлиника
- МБУ Дворец спорта Зарайск

### Совет программы

1. Соколова С.В. – заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко»
2. Бодрова Н.А.– старший воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко»
3. Клочкова Ю.А.- музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко», председатель Совета Учреждения.
4. Соколова В.В. - воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко».
5. Шуршалина Н.А. – воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко».
6. Павлова А.А.– медсестра МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко»

Совет программы собирается 1 раз в полгода. На заседании обсуждается результативность реализуемой программы, корректировка форм деятельности.

### 2.3. Цель и задачи Программы развития ДООУ

Разработка тактики и стратегии развития деятельности МАДООУ на период 2018-2021 г:

- Создать условия для дальнейшего развития ДООУ, реализации качественной системы воспитания и обучения, обеспечивающей возложенных на ДООУ задач, реализацию приоритетных направлений с перспективой повышения статуса ДООУ ребенка в детском саду;
- Создать условия максимально обеспечивающие познавательное развитие и саморазвитие детей, развитие их творческого потенциала на основе сохранения и укрепления их здоровья и психологического благополучия;
- Создать условия для социально- ориентированных форм работы с детьми основанных на современных программах и технологиях и социального заказа родителей;
- Создать условия для педагогики сотрудничества (семья, школа, общественность);
- Укреплять материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями. Создание доступной среды для ММГН.
- Внедрение новых форм управления ДООУ (Совет Учреждения, Совет родителей, родительские собрания, экспертный совет, творческая группа, Координационный совет по духовно-нравственному воспитанию)
- Внедрение новых форм духовно-нравственного воспитания воспитанников, родителей, педагогов.

Основные задачи (направления) программы:

- Охрана жизни и здоровья детей. Воспитание физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка.
- Обеспечение целостного медико- и психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООУ;
- Формирование у дошкольника способностей к совершенствованию своей познавательной, практической деятельности и развитие творчества в форме активного освоения знаний через систему разнообразных форм деятельности в детском саду и семье.

- Обеспечение выполнения приоритетных направлений в работе с детьми с учетом лично- ориентированного развития каждого ребенка: коррекционно- развивающее, духовно-нравственного воспитания.
- Повышение эффективности мониторинга в решении намеченных задач.
- Создание предметно-развивающей среды с учетом доступности и достаточности для каждого ребенка, возможности выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями согласно требований ФГОС.
- Учет опроса населения в образовательных и воспитательных услугах ДОО.
- Повышение качества образовательного процесса, уровня подготовки специалистов.
- Стимулирование творческой активности педагогов ДОО через материальное вознаграждение.

#### **2.4. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития ДОУ в условиях модернизации образования**

- Повышение качества образования дошкольников и как результат улучшение дошкольной подготовки;
- Снижение детской заболеваемости на 2-3 % ( по отношению к районному показателю) ;
- Увеличение количества детей с более высокой группой здоровья- до 10%
- Повышение посещаемости детского сада на 10% (по отношению к районному показателю);
- Приобщение ребенка к здоровому образу жизни, повышение интереса к спорту, овладение разнообразными видами двигательной активности;
- Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей путем формирования активного отношения взрослых к спорту и ЗОЖ;
- Построение современной развивающей среды, обеспечивающих качество воспитательно-образовательной работы с детьми; создание доступной среды для ММГН.
- Обеспечение психологического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми, снижение порога детской адаптации.
- Возрождение семейных и духовно-нравственных традиций в воспитании детей;
- Внедрение новых форм работы с детьми с учетом запроса населения;
- Внедрение новых технологий в воспитании и обучении детей в т.ч информационных, коммуникативных
- Увеличение количества педагогов участвующих в инновационных образовательных проектах, экспериментах до 70%;
- Совершенствование форм сотрудничества между ДОУ социумом и семьей;
- Повышение социально- экономического статуса педагога;
- Повышение профессионального ( образовательного ) уровня педагогов на 100%.

#### Портрет выпускника

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### Модель педагога детского сада

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

#### 1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;

- работа – средство самовыражения и самореализации;
  - положительный образ «Я».
2. Компетентность:
- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
  - технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).
3. Образовательно-практическая деятельность:
- реализация программ ДОУ;
  - взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
  - поисковая деятельность; инновации;
  - исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
  - участие во внешних связях ДОУ.
4. Личностно-профессиональный рост:
- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
  - самообразование, самоусовершенствование;
  - готовность к инновациям.

## 2.5. Концепция развития ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №13 «Солнышко» продолжает работу по приоритетным направлениям:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное развитие.

### Целевые показатели развития ДОУ.

В настоящее время одной из актуальных проблем является обновление содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Разнообразие программ, педагогических технологий, отсутствие стандарта дошкольного образования в воспитании и развитии ребенка, создают трудности в осуществлении личностно-ориентированного развития ребенка, подготовке его к школе, а также к условиям современной жизни. Вместе с тем, наблюдения показывают, что педагогический процесс в группах строится преимущественно на основе использования традиционных методик и характеризуется однообразием форм, содержания и методов работы с детьми. Педагогическое творчество, поиск современных, наиболее эффективных форм и методов работы присущи лишь небольшой части педагогов ДОУ. В организации педагогического процесса до сих пор преобладает учебно-дисциплинарная модель работы с детьми. Поэтому одним из важнейших направлений работы нашего дошкольного учреждения является дальнейшее совершенствование системы воспитательно-образовательной работы, обновления ее содержания, создание единого образовательного пространства, как среды развития и саморазвития ребенка, создание условий для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, интеллектуального развития, получение позитивного опыта в общении, художественно-творческом мировосприятии, реализации гарантированных законом прав на образование и воспитание.

В соответствии с этим направлением основными целями развития детского сада являются:

- создание системы сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание развивающей среды и укрепление материально-технической базы;
- разработка нормативно-правовой базы деятельности ДОУ;
- создание условий для перехода от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели образования, основанной на принципах гуманизации педагогического процесса, сотрудничества и партнерских взаимоотношений.
- создание условий для внедрения в педагогический процесс ДОУ современных образовательных программ и технологий способствующих реализации программных задач и социального заказа родителей.
- создание условий для всестороннего развития, предполагающего единство физического, нравственного, интеллектуального развития, формирования у ребенка способностей к совершенствованию познавательной, практической и экспериментальной деятельности и развития творчества в форме активного освоения знаний через систему образовательных услуг.

Главными задачами в работе ДОУ являются:

1. Обеспечение условий для сохранения, укрепления здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;

2. Совершенствования педагогического мастерства педагогов, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей; внедрение их в педагогический процесс ДОУ.

3. Создание условий для всестороннего развития, предполагающего единство физического, нравственного, интеллектуального развития, формирования у ребенка способностей к совершенствованию познавательной, практической и экспериментальной деятельности и развития творчества в форме активного освоения знаний через систему образовательных услуг.

4. Разработка методического обеспечения для реализации приоритетных направлений дошкольного учреждения и всестороннего развития личности воспитанников.

5. Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ; налаживание тесного сотрудничества детского сада и родителей в оздоровлении дошкольников, формирование навыков здорового образа жизни.

Реализуя одну из главных задач в работе детского сада: укрепление психофизического здоровья детей, педагоги нашего ДОУ видят главным направлением в этой работе

- снижение пропуска детьми по болезни, развитие у них потребности к движениям, формирование интереса к спорту, заботу о своем организме с этой целью помимо разработанных апробированных традиционных и нетрадиционных методик оздоровления необходимо активизировать работу с семьей укреплять материально техническую базу (оформить физкультурные площадки пополнить спортивный инвентарь), активизировать совместную двигательную деятельность на прогулке, проводить соревнования с привлечением других детских садов.

Применять подход к закаливанию - разработать разновозрастную систему закалывающих процедур. Пропагандировать значение здорового образа жизни в семье в дошкольный период.

Обучение дошкольников, их интеллектуальное развитие носит прогрессивный характер - необходимо учить детей не только узнавать новое, но и применять знания в жизни;

- познать окружающий мир природы,
- предметный мир, мир человеческих отношений,
- познакомить с родным краем,
- развивать естественно - научные представления,
- развивать коммуникативные способности,
- внедрять практические, экспериментальные методы познания окружающего мира,
- совершенствовать работу по усвоению сенсорных эталонов,
- внедрять в жизнь детей современные пути познания - компьютер, интернет.

Эффективность дошкольного воспитания зависит от характера общения взрослого и ребенка. Создать в ДОУ для эмоционального комфорта. Внедрить личностно-ориентированную модель, основанную на установлении доверительных, партнерских отношений взрослых и детей. Тактика общения - сотрудничество, позиция общения - исходит из интереса ребенка. В сотрудничестве педагога и ребенка преодолевается эгоцентризм, исчезает страх перед неудачей, развиваются творческие и познавательные способности, формирование коллектива.

Изменить школьный характер (урочный) преподавание знаний, шире применять игровую, экспериментальную деятельность. Внедрять подгрупповые игры, занятия развития логического мышления, подготовку к школе - модель выпускника.

Продолжать работу по художественно - эстетическому развитию детей. С этой целью необходимо насыщение жизни детей классической и современной музыкой в разных видах деятельности. Развивать художественно - творческие способности детей в рисовании, лепке, художественно - изобразительной деятельности. Разнообразить форму ознакомления детей с искусством, формы проведения занятий по изобразительной деятельности. Разнообразить музыкальную фонотеку.

В связи с падением у родителей интереса к чтению, особую роль отвести книги в жизни ребёнка. Сформировать интерес к чтению различных жанров - науке, прозе, сказке, рассказу, повести. Собрать библиотеку детских книг разных авторов и жанров.

Приобщать детей традициям русского народа через художественную литературу, праздники, развлечения спектакли с привлечением родителей.

#### Организация развивающей среды.

Развивающая среда играет огромное значение в развитие ребёнка, формирование его личностных отношений. Необходимым условием оформления развивающей среды в детском саду является соблюдение принципов построения организации пространственной предметно-развивающей среды согласно ФГОС и Конвенции дошкольного воспитания под руководством профессора В. А. Петровского:

- принцип развития;
- принцип природосообразности образовательной деятельности, здоровьесберегающий принцип;
- принцип диалогического общения;
- принцип взаимного развивающего влияния педагога и ребенка;
- принцип ненасилия;
- принцип приоритетности развития личностно - смысловой сферы ребенка;
- принцип преемственности образования.

Основным видом деятельности ребенка в ДОУ остаётся игра и связанные с ней формы активности: занятия, предметно - практическая деятельность.

Педагог ДОУ должен знать и изучать «язык» детской игры, так как в игре ребёнок ощущает свободу, может реализовать себя. Игра должна быть свободной и не должна навязываться взрослыми, в ней должны реализоваться замыслы ребенка.

Необходимо идти в ногу со временем, внедрять игры современного мира. В ДОУ большое разнообразие игрушек, особое место уделяется дидактическим, обучающим играм, играм с правилами.

Занятия должны побуждать развитию воображения, мышления. Формы проведения разнообразны и носят деятельный познавательный характер, имеют урочную форму.

Познавательно-исследовательская ( поисково - экспериментальная ) деятельность. Создавать:

- развивающую среду побуждающую ребенка подражать действиям взрослых,
- формировать желание трудиться, познавать в процессе экспериментов. Оформить экспериментальный уголок в группах, на огороде, участках.

### Кадровый потенциал в работе с детьми.

Личность может воспитать только личность. Современный педагог должен быть всесторонне развит, знать особенности детской психологии, владеть

современными педагогическими технологиями, методикой диагностики развития дошкольников. Педагог - организатор, творец всех замыслов и идей. Он ставит перед детьми задачу, учит их находить пути решения, в разных видах деятельности.

В детском саду на высоком уровне должна работать психологическая служба. В современном обществе особое место уделяется психологической службе, основной задачей которой является сохранение здоровья дошкольника в ДООУ и семьи. Создание комфортной обстановки обеспечивающей эмоциональное благополучие ребенка, а также организация работы с детьми группы риска и их семьями, обеспечение здорового психологического климата в коллективе, снижение адаптационного периода у дошкольников.

Проблемным вопросом остаётся речевое развитие детей. Отмечается тенденция увеличения речевых нарушений. Поэтому в ДООУ работает группа компенсирующей направленности ввели в штат должности учителя-логопеда.

С целью активизации физкультурно - спортивной работы на специально организованных занятиях, прогулке и свободной деятельности ввести в штатное расписание целую единицу инструктора по физкультуре.

Необходимым условием остается работа над повышением квалификации, курсовая подготовка, самообразование, внедрение проектной деятельности, выход на повышение категории.

В соответствии с законом РФ об образовании участниками воспитательно-образовательного процесса являются родители, дети, педагоги.

ДООУ направляет работу на воспитание, обучение детей, коррекцию речи детей, на преемственность ДООУ.

Необходимо активизировать деятельность ДООУ и школы в вопросах изучения особенностей воспитания и обучения детей в детском саду и начальной школе. Обеспечить проведением совместных педагогических организационных мероприятиях: педсоветы, семинары, практикумы, деловые игры. Приблизить начальную школу к детскому саду. Повысить роль детского сада в формировании будущего первоклассника.

Важным моментом в работе ДООУ остаётся работа с неорганизованными детьми.

## **2.6. Структура Управления Программой и осуществление контроля за её реализацией.**

Современное общество требует внедрения демократических форм управления ДООУ. Необходимо признать приоритет родительских организаций в осуществлении организационных вопросов. Расширить деятельность Совета ДООУ, вовлечь в решение финансовых задач, управление материальной базой, совершенствовании воспитательно - образовательной работы ДООУ. Признать право педагогов на творческий рост, разработку авторских программ. Анализировать опыт работы детского сада, информировать общество о реализации поставленных задач, и перспективах на будущее, вовлечение общественных организаций в решение отдельных вопросов, обеспечение условий реализации программ развития и как результат воспитательно-образовательной работы с детьми.

Заказчиком Программы является муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 комбинированного вида №13 «Солнышко», который организует её выполнение и координирует взаимодействие исполнителей настоящей Программы Заказчик Программы, с учетом фактически выделенных лимитов финансирования мероприятий из средств бюджета и иных поступлений на соответствующий финансовый год , определяет порядок финансирования указанных мероприятий, определяет исполнителей настоящей Программы в соответствии с законодательством.

Текущий контроль за ходом реализации настоящей Программы, а также целевым и эффективным использованием бюджетных и внебюджетных средств, выделенных на выполнение мероприятий, осуществляет заказчик Программы, который в установленном порядке информирует Учредителя (через УО) о результатах её выполнения.

Контроль за выполнением Программы осуществляет Совет Учреждения, Управление образования городского округа Зарайск.

### **Предоставление отчетности о выполнении Программы**

МАДОУ «Детский сад №13 комбинированного вида №13 «Солнышко» отчитывается об исполнении Программы перед педсоветом, Совет Учреждения и Управлением образования. Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы) и по окончании выполнения Программы.

## **2.7. Ресурсное обеспечение программы.**

Организационные условия:

- Сделать гибким режим функционирования групп;
- Пересмотреть расписание занятий с целью выявления дополнительного резервного времени для индивидуальной работы с детьми по интересам

Кадровые условия:

- Обеспечить консультирование педагогов и родителей по вопросам социально-личностного развития ребенка;
- обеспечить методическое консультирование по внедряемым проектам; Научно-методические условия:

- Внедрить проведение семинаров- практикум по вопросам внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;
- оснастить группы дополнительным программно- методическим материалом;
- разработать положение и методику диагностики для экспериментальной деятельности;
- разработать рекомендации по включению родителей в оформление развивающего пространства МАДОУ;

Материально- техническое условия:

- укрепление материально- технической базы учреждения: косметические ремонты, установка АПС, замена канализационной линии, оснащение спортивной площадки, игровых участков и другие мероприятия по мере поступления средств;
- переоформить развивающую среду в группах;
- оформить опытно- экспериментальные зоны в группах;

Финансовые условия:

- составить смету расходов детского сада ( по годам)
- организовать работу спонсоров;
- организовать шефскую помощь;

Мотивационные условия:

- использовать надтарифный фонд;
- использовать стимулирующие выплаты;
- провести работу по повышению категорий;

Нормативно- правовые условия:

- закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав МАДОУ;
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## 2.8. Сроки реализации программы

Реализация Программы планируется на 4 года с 2018 по 2021 гг.

Сроки	Основные действия	Ожидаемый результат
Прогностический этап: 2017 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основных нормативно- правовых документов для последующего развития системы воспитательно -образовательной работы в ДОУ.</li> <li>• Разработка конкретных перспектив развития, программ, проектов, обеспечивающих достижение поставленных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание Совета по разработки Программы развития ДОУ.</li> <li>• Включение педагогов в разработку и реализацию программ, перспектив развития, проектов, обеспечивающих, решение вопросов воспитательно-образовательной работы в ДОУ, выполнение обозначенных задач.</li> <li>• Создание условий обеспечивающих воспитание здорового, всесторонне развитого ребенка.</li> <li>• Создание системы оценки качества образования детей.</li> <li>• Организация инновационной деятельности ДОУ по обеспечению индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка.</li> </ul>
Основной этап 2018-2021гг	<p>Переход на новые механизмы управления ДОУ в целях улучшения качества работы с детьми.</p> <p>Этап широкого развертывания Программы и переход к планомерному устойчивому развитию МАДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в инновационную деятельность всех педагогов ДОУ</li> <li>• Выполнение намеченных задач</li> <li>• Демократические формы управления ДОУ</li> <li>• Корректировка намеченных задач и путей их достижения.</li> <li>• Развитие механизмов взаимодействия с семьей, социальными организациями</li> </ul>
Аналитический этап 2021-2022гг	Результаты реализации поставленных задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ выполнения намеченных целей, полученных прогнозируемых результатов.</li> <li>• Перспективные цели на новый период</li> </ul>

## 2.9. Перечень мероприятий по реализации Программы развитие ДОУ

№ п/п	Наименование мероприятий	Выполнение по годам				Исполнители Средства	Примечание
		2018	2019	2020	2021		
<i>Охрана жизни и здоровья детей</i>							
1.1	Удаление аварийных деревьев					Бюджет	
1.2	Замена 4-х запасных дверей деревянных на металлические; замена 2-х входных дверей на металлические.					Бюджет	
1.3	Установка домофона на 1-ой двери					Прочие	
1.4	Внедрение новых здоровье сберегающих технологий					Ст.воспитатель,педагоги, мед.сестра	
1.5	На основе индивидуальных карт развития внести корректировку в профилактическую работу по оздоровлению; использованию нетрадиционных форм работы					Педагоги, медсестра	
1.6	Использование интерактивной приставки в воспитательно-образовательной деятельности с детьми по всем направлениям ФГОС.					Ст.воспитатель, педагоги	
1.7	Обучение с последующими практическими занятиями о действиях при возникновении чрезвычайной ситуации (происшествии) несчастном случае персонала ДОУ.					Заведующий, Зам.заведующего по безопасности	
1.8	Организовать комплексную диагностику (психолог, родители, учитель, воспитатель)					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог	

1.9	Обучение детей по основам безопасности с помощью компьютерных технологий (интерактивной приставки )					Заведующий, Зам.заведующего по безопасности	
1.10	Создание условий для двигательной активности на участках в разное время года					Ст. воспитатель, педагоги	
1.11	Создать условия для обеспечения безопасности и своевременной коррекции физического и психического здоровья детей					Ст. воспитатель, педагоги	
1.12	Составить банк данных на детей группы риска					Заведующий, педагог-психолог	
1.13	Освоение технологий личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми используя новые формы работы (проектный метод)					Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	
1.14	Работа консультационного пункта. Организация Клуба для родителей.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
1.15	Совершенствование игровых зон в группах.					Ст. воспитатель, педагоги	
1.16	Проведение ежегодной и своевременной диспансеризации детей и взрослых, медицинских осмотров.					Заведующий, Мед сестра	
<b>2. Создание условий для дальнейшего развития ДОУ</b>							
2.1	Приобретение детских раздевальных шкафчиков для групп раннего возраста.					бюджет	
2.2	Приобретение детских столов, стульев, игровой мебели					Бюджет	
2.3	Приобретение компьютера, принтера					Прочие	
2.4	Приобретение пылесосов					Спонсор	
2.5	Замена сантехники по группам					бюджет	

2.6	Косметический ремонт по группам, лестничных пролетов, тамбуров					Бюджет	
2.7	Ремонт музыкального зала					прочие	
2.9	Замена центральной канализации					бюджет	
2.10	Замена оконных блоков					бюджет	
2.11	Ремонт кровли					бюджет	
2.12	Ремонт асфальтового покрытия					бюджет	
2.13	Оформление территории ДОУ, поляны Сказок, цветников, огорода.					прочие	
2.14	Ремонт теневого навеса на прогулочных площадках					бюджет	
<b>3. Работа с кадрами</b>							
3.1	Повышение квалификации педагогических работников (курсы, самообразование, переподготовка согласно профессиональных стандартов).					Заведующий, ст. воспитатель	
3.2	Повышение категории педагогических работников на первую, высшую (по графику)					Заведующий, ст. воспитатель	
3.3	Диагностика педагогических кадров с целью выявления трудностей в работе					Заведующий, ст. воспитатель	
5.4	Проведение семинаров, семинаров- практикумов, совместных мероприятий с родителями.					Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	
<b>4. Повышение качества дошкольного образования, совершенствование педагогического процесса</b>							
6.1	Диагностика и мониторинг качества воспитательно-образовательной работы. Участие педагогов в РМО, конкурсах педагогического мастерства.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
4.1	Диагностика и мониторинг уровня развития детей.					Заведующий, ст. воспитатель,	

	Участие воспитанников в различных творческих конкурсах.					педагог-психолог, педагоги	
4.2	Преемственность в работе школы и ДОУ, совершенствование новых форм работы школы и ДОУ.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
4.3	Ведение карт индивидуального развития					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
4.4.	Совершенствование предметной пространственно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
4.5	Обновление базы данных на педагогов. Составление рейтинга педагогов.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
4.6	Организация опытно экспериментальной деятельности на опытном участке (огород)					Заведующий, ст. воспитатель, Совет Учреждения	
4.7.	Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий , психологическое сопровождение воспитанников.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
4.8	Организация и ведение кружков по направлениям: техническое моделирование, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.					Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	
4.9	Регулярное и своевременное размещение информационного материала о деятельности ДОУ на сайте ДОУ, СМИ, Интранет портале и соцсетях.					Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	
4.10	Создание Координационного совета по духовно-нравственному воспитанию.					Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	

	<p>Организация работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников</p> <p>Разработка программы, сетки занятий по «Доброму миру» с включением в Учебный план.</p> <p>Участие в православных фестивалях, праздниках, концертах, конкурсах.</p> <p>Ведение православного кружка для педагогов, планирование работы для педагогов «Православная страничка».</p> <p>Регулярное обновление информации на стенде «Православный календарь».</p>							
4.11	Корректировка Программы по всем направлениям						Заведующий, ст. воспитатель	
<b>5. Работа со школой</b>								
5.1	Взаимодействие согласно Плану по преемственности со школой.						Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
<b>6. Социально педагогическая поддержка, работа с семьей</b>								
6.1	Проведение социологического опроса семей воспитанников.						Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
6.2	Составить социальный портрет семьи						Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
6.3	Организовать работу по взаимодействию с трудными семьями, семьями группы риска.						Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
6.4	Организация работы с Советом родителей.						Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
6.5	Провести тестирование родителей трудных семей и семей группы риска.						Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	

6.6	Проведение и анализ анкет по качеству предоставляемых ДОУ услуг.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги,	
6.9	Организовать работу семейной гостиной по обмену опытом.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
6.10	Внедрить новые формы взаимодействия с семьями воспитанников: почта доверия, семейный журнал, тренинги.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
6.11	Организация Консультационного пункта для родителей					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги,	
6.12	Поведение совместных праздников, развлечений, участие в православных фестивалях.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
<b>7. Совершенствование системы управления ДОУ</b>							
7.1	Вовлечение Совета Учреждения в управление ДОУ					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
7.2	Организация работы Координационного совета ДОУ по духовно-нравственному воспитанию. Ежегодный анализ работы по духовно-нравственному воспитанию .					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги,	
7.3	Обеспечение гласности всех форм контроля.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
7.4	Ежегодный отчет о работе учреждения. Самообследование. Публичный доклад. Создание Образовательной программы ДОУ.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	

7.7	Ежегодный анализ , корректировка, отчет о выполнении программы Развитие.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
7.8	Внедрение новых форм работы с персоналом: менеджмент в управлении. Диагностика и мониторинг качества воспитательно- образовательного процесса по зонам качества. Ведение экрана.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
7.9	Создание Паспорта безопасности ДОУ согласно категорирования объектов.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
7.10	Создание Паспорта безопасности дорожного движения.					Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	
7.11	Установка домофона на входные ворота					бюджет	
7.12	Укладка тактильной плитки на территории и в здании ДОУ					бюджет	
7.13	Установка ворот со стороны хозяйственной зоны					бюджет	
7.14	Установка звонка на хозяйственные ворота					бюджет	
7.15	Ремонт ограждения ДОУ					бюджет	
7.16	Организация сетевого взаимодействия внутри ДОУ по группам (Интернет соединения)					бюджет	

### Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ №295 от 15.04.2014г.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановления Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года №61 и от 20 декабря 2011 года №1034).
3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях 23 мая 2013 года <http://минобрнауки.рф/новости/3405>.
4. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования.//Народное образование. – 2012. - №1. – С.101-104.
5. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] //Завуч. - 2006. - № 6. - С. 73 -80.