**Данные по диагностике уровня развития речи детей, поступивших в группу компенсирующей направленности**

**2017-2018 уч. год**

**Пояснительная записка**

Диагностика проводилась два раза в год: в декабре 2017 г. и в мае 2018 г. с целью выявления улучшений в речи воспитанников. Обследование проходило в группе компенсирующей направленности, возраст детей 6 — 7 лет.

Обследование проводилось в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, М., «Просвещение» 2008

Диагностика речи детей проводилась по следующим направлениям: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексический запас (обобщающие понятия, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, образование множественного числа глаголов, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида, признак предмета, антонимы), связная речь (составление рассказа по картинке, по серии картинок, пересказ).

Работа по коррекции речи детей ведется с 15.09.2017 г. Уровень освоения программы — 100 %

Уровень усвоения — 87,5 %.

Воспитатели в группе ведут групповую и индивидуальную НОД по заданию логопеда.

Обследование, проведенное в декабре, показало: высокий уровень – 2 ребенка (13 %), средний уровень – 12 человек (74 %), низкий уровень – 2 (13 %). Обследование, проведенное в мае показало следующие результаты: высокий уровень — 11 детей (69 %), средний уровень — 3 человека (18%) , низкий уровень - 2 человека (13 %)

**Высокий уровень:** В речи ребенка есть все звуки речи. Все фонетические процессы в норме: ребенок повторяет без ошибок слоговые ряды с оппозиционными звуками, называет первый звук в словах. Правильно произносит слова сложного, слогового состава.

**Средний уровень**: нарушена одна группа звуков. Ребенок затрудняется в различении и анализе оппозиционных форм, допускает ошибки при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

**Низкий уровень**: нарушено несколько групп звуков. Ребенок не дифференцирует на слух фонемы в своей и чужой речи, не выделяет звуки в словах. Плохо развита связная речь.

У детей улучшилась лексико — грамматическая сторона речи (11 человек – 69 %)

Дети лучше стали знать обобщающие понятия: перелетные и зимующие птицы, мебель, транспорт, посуда, обувь, дикие и домашние животные. Хорошо знают времена года, части суток и дни недели. Научились образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, множественное число существительных. Лучше стали образовывать антонимы.

По прежнему остаются затруднения в развитии связной речи (2 ребенка - 13 %), не все дети умеют составлять предложения по картинкам, пересказывать текст. Необходимо закреплять умение образовывать сложно-подчиненные предложения. Например: Лиса вышла на охоту, потому что ей надо кормить маленьких лисят.

Дети стали лучше различать гласные и согласные фонемы на слух. Определять наличие и место звука в слове, но некоторые дети еще затрудняются выделить звук в середине и конце слова. Научились выполнять звуковой анализ слогов и слов. Умеют считать количество слогов в слове. Научились различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Некоторые дети умеют читать. Затруднительным остается придумывание слов на заданный звук. Необходимо обогащать словарный запас детей. Многие дети стали четко выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. Стараются правильно выполнять дыхательную и пальчиковую гимнастики.

**Динамика развития речи детей группы компенсирующей направленности**

