

## **Справка по обследованию познавательного развития и диагностического обучения детей подготовительной группы «1».**

Исследование проводилось в период с 8 по 12 октября 2018 года. В исследовании принимало 18 человек.

**6 человек (33%)** составляют **третью группу (24—33 балла)** это дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование.

Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом.

**12 человек (67%)** составляет ребенок **четвертую группу (34—40 баллов)** это дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

### **Выводы:**

- третья группа детей (33%) нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы;
- с детьми четвертой группы (67%) необходимо поддерживать интерес к учебной деятельности.

Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.

## **Справка по обследованию познавательного развития и диагностического обучения детей подготовительной группы «2».**

Исследование проводилось в период с 1 по 5 октября 2018 года. В исследовании принимало 20 человек.

**9 человек (45%)** составляют **третью группу (24—33 балла)** это дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование.

Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом.

**11 человек (55%)** составляет ребенок **четвертую группу (34—40 баллов)** это дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

### **Выводы:**

- третья группа детей (45%) нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы;
  - с детьми четвертой группы (55%) необходимо поддерживать интерес к учебной деятельности.
- Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.